

**Урок по природоведению 2 класс (интегрированный с предметами:  
литературное чтение, русский язык, технология)**

**Тема урока: «Снег и лед». Урок – исследование.**

**Цели урока:**

- познакомить с физическими свойствами льда и снега;
- показать красоту природы;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- проводить наблюдения и делать выводы;
- воспитание коммуникативных отношений.

**Оборудование:**

сигнальные диски синего и красного цвета; иллюстрации: зимних пейзажей, большой синицы; снег, лед, листы газет, карточки-слова, карточки-буквы; бумажные заготовки снежинок, образцы снежинок, ножницы, возможно использование презентаций.

**План урока:**

**Вступительное слово учителя на фоне музыки П.И.Чайковского  
«Времена года»:**

- Тихо пришла зима. Как в сказке за одну ночь построила она свой серебряный дворец, покрыв снегом дома и деревья, замостив лужи, озера и реки. На первый взгляд скромны зимние краски: белый цвет снега, голубой – неба, черный – деревьев. Давайте послушаем, как красиво описали зиму поэты.

**Дети читают стихи. (можно дать заранее)**

Чудная картина.  
Как ты мне родна.  
Белая равнина,  
Полная луна,  
Свет небес высоких  
И блестящий снег,  
И саней далеких  
Одинокий бег. (А.Фет)

Зашумела, разгулялась  
В поле непогода;  
Принакрылась белым снегом  
Гладкая дорога.  
Белым снегом принакрылась,

Не осталось следу,  
Поднялася пыль и вьюга,  
Не видать и свету. (С.Никитин)

Утром кот принес на лапах  
Первый снег!  
Он имеет вкус и запах  
Первый снег!  
Он кружится легкий, новый,  
У ребят над головой,  
Он успел платок пуховый  
Расстелить на мостовой,  
Он белеет вдоль забора,  
Прикорнул на фонаре.  
Значит, скоро, очень скоро  
Полетят салазки с горок,  
Значит, можно будет снова  
Строить крепость во дворе! (Я.Аким)

**Слова учителя:**

Тройка, тройка прилетела.  
Скакуны в той тройке белы.  
А в санях сидит царица –  
Белокоса, белолица.  
Как махнула рукавом –  
Все покрылось серебром.  
- Что это за тройка?

Загадки про зимние месяцы:

1. Назовите-ка, ребятки,  
месяц в этой вот загадке:  
дни кого – всех дней короче,  
всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдет,  
Мы встречаем Новый год. (Декабрь)

**Учитель:**

Начало зимы – первозимье или глухозимье, с того дня, когда ляжет надолго снег. В это время дни короткие, ночи длинные. Длится оно до 22 декабря.

2. Щиплет уши, щиплет нос,  
лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет  
Не вода уже, а лед.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица,  
Повернула солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это? (Январь)

**Учитель:**

Следующий этап зимы – коренная зима. Этому этапу характерны снегопады, морозы, метели, изморозь, оттепели. Идет он до первой песни большой синицы. После этого последний этап зимы – перелом зимы.

3. Снег мешками валит с неба,  
с дом стоят сугробы снега.  
То бураны и метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силен,  
Днем капли слышен звон.  
День прибавился заметно. (Февраль)

**Учитель:**

Совершенно верно. А сейчас подведет итог и ответим, какие изменения произошли в природе с наступлением зимы?

**Учащиеся при ответе опираются на план:** (алгоритм ответа у ребят на парте)

- солнце
- небо
- земля
- осадки
- температура воздуха
- ветер
- долгота дня.

**Учитель:**

1. А сейчас посмотрим, как хорошо вы знаете явления зимней природы. Я буду показывать слова на карточке. Если это явление бывает зимой, покажите сигнальный диск синего цвета, если явление природы не зимнее – красный.

- Снегопад, дождь, туман, снег, ледоход, метель, половодье, иней, изморозь, сугроб, роса, гроза, гололедица, наст.

Подводится итог.

2. Из чего зима делает наряды рекам, деревьям, домам? (из снега и льда).

### Новый материал.

#### Учитель:

- Сегодня предметом нашего исследования будут снег и лёд. Мы узнаем их физические свойства. Понаблюдаем, где в природе встречается снег и лед. А для этого проведем несколько опытов.  
(на рабочих местах детей находится материал для проведения исследований)

#### Опыт 1.

-Какого цвета снег? (белый)

Какого цвета лед? Положите лед на лист газеты. Можно увидеть буквы?

**Вывод: снег белый, лед бесцветный, прозрачный.**

Заполнение таблицы (по мере проведения опытов заполняется таблица на доске)

Вещество	Свойства		
	Опыт 1	Опыт 2	Опыт 3
Снег	белый	рыхлый	тает
Лед	прозрачный	хрупкий	тает

#### Опыт 2

- Пересыпьте снег. Он сыпучий, рыхлый.

Отколите лед. Он хрупкий.

**Вывод: снег – сыпучий, а лёд – твёрдый, но хрупкий.**

#### Опыт 3.

- Что произошло со снегом и льдом под действием тепла?

**Вывод: они тают под действием тепла и превращаются в воду, т.е. могут переходить из одного состояния в другое.**

**ИТОГ: какие свойства снега и льда узнали?**

Рассказ по таблице.

### Работа с учебником или иллюстрациями

#### Загадка

Сейчас мы узнаем, сколько лучей бывает у снежинки? Для этого вам нужно вставить пропущенную букву, устно подобрать проверочное слово: (слова на доске на карточках)

Сосе..., обе..., наря... (т – 10 лучей, д – 6 лучей)

**Вывод: у снежинки 6 лучей.**

А теперь узнаем размер самых больших в мире снежинок, выпавших в 1892 году в Саксонии. Для этого вам нужно вставить пропущенную букву, устно подобрать проверочное слово: (слова на доске на карточках)  
Жемчу... , сапо... , пиро... ( г – 12 см, к – 7 сантиметров)

**Вывод: размер самой большой снежинки 12 сантиметров.**

**Учитель:**

- Я вам предлагаю проявить свою фантазию и из заготовок сконструировать снежинки. Не забудьте, что у снежинок 6 лучей.

(Под музыку И.Чайковского учащиеся изготавливают снежинки)  
Снежинки помещаются на доску. Можно выбрать самые замысловатые из них.

**ИТОГ урока:**

-Что нового и интересного узнали на уроке? Какими знаниями можете поделиться.

Оценивание ответов природоведению, работ по технологии.